

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Basisschool De Wijngaard DOETINCHEM



De Wijngaard

Christelijke school op reformatorische grondslag

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	10
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

14 Actiepunten 2023-2024

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	22LT
Schoolnaam	Basisschool De Wijngaard
Directeur	Dhr. J.B. Roodbeen
Adres	Grevengoedlaan
Postcode + Plaats	7009 DZ DOETINCHEM
E-mailadres	directie@bsdewijngaard.nl
Telefoonnummer	0314-323135
Website	www.bsdewijngaard.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	22LT
Schoolnaam	Basisschool De Wijngaard
Directeur	Dhr. J.B. Roodbeen
Adres	Grevengoedlaan
Postcode + Plaats	7009 DZ DOETINCHEM
E-mailadres	directie@bsdewijngaard.nl
Telefoonnummer	0314-323135
Website	www.bsdewijngaard.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	september 2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Leerkrachten zijn heel erg bereid om te zoeken naar mogelijkheden om zoveel mogelijk passend onderwijs te kunnen geven. 2. We proberen zoveel mogelijk leerlingen uit onze regio een passende onderwijsplek te bieden bij ons op school. 3. Er is kennis en ervaring met leerlingen met autisme, syndroom van Down, ESM, hechtingsproblematiek en meer - of hoogbegaafdheid. 4. We zijn een reformatorische school en weten ons in ons werk afhankelijk van God. Het gebed met en voor elkaar speelt een belangrijke rol.	1. We zijn een kleine school met combinatiegroepen. 2. Onze school staat in een uithoek van het land, waar weinig scholen en voorzieningen zijn met een gelijke identiteit.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
1. Het Loket is heel erg bereid om mee te denken om een passende oplossing te vinden. Denk aan een pilot om een leerling toch bij ons op school te houden met extra middelen vanuit het Loket.	

3.2 Ambities

	Ambities
1.	1. Op onze school werken we volgens het geformuleerde HB beleid.
2.	2. Op onze school hanteren we een vorm van differentiatie passend bij ons onderwijsconcept.
3.	3. Op onze school volgen we scholing PCM (Process Communication Model) met het team en zetten de opgedane kennis in tijdens onze communicatie met leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een instructie onafhankelijke groep (IO) een groepje leerlingen dat een hele beperkte instructie van de leerkracht nodig heeft, een instructie gevoelige groep (IG) een groep leerlingen die normale instructie nodig hebben en een instructie afhankelijke groep (IA) een groepje leerlingen die extra instructie nodig hebben.

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel door de leerkracht verzorgd. In overleg met de ib-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT binnen of buiten de klas gegeven.

Binnen de klassenstructuur gaan we uit van en beogen we de individuele ontwikkeling van kinderen door zoveel mogelijk recht te doen aan hun sociale én emotionele én cognitieve mogelijkheden. Deze ontwikkeling komt tot uiting in de zelfredzaamheid.

De zelfredzaamheid is onder te verdelen in een aantal brede ontwikkelingsdoelen:

- a. actief zijn, initiatieven nemen en plannen maken.
- b. communiceren en taal
- c. samen spelen en samen werken
- d. verkennen van de wereld
- e. uiten en vormgeven
- f. omgaan met tekens, symbolen en betekenissen
- g. zelfsturing en zelfreflectie
- h. zorgdragen en verantwoordelijkheid

De missie van De Wijngaard hebben we kort verwoord in de volgende zin:

'Samen spelen, samen leren, samen werken'

We zijn tot deze slogan gekomen omdat met name in de onderbouw het spel een zeer belangrijke rol speelt, omdat jonge leerlingen d.m.v. spel tot ontwikkeling komen. Spel beschouwen we als leidende activiteit voor het jonge kind.

We kiezen er daarom ook voor om het kind juist in zijn spel te begeleiden. In hogere groepen vinden meer andere vormen van samenwerken plaats die verwoord zijn als 'samen leren', we denken hierbij aan de ontwikkelingsgebieden die behoren bij de zelfredzaamheid. Omdat de mens, en dus ook een kind, een sociaal wezen is, moet het geleerd worden om samen te leven met anderen om op een zelfstandige manier te functioneren binnen onze samenleving.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling





Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben we goed zicht op ontwikkeling middels het OGW systeem.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school zijn we erg gericht op passend onderwijs en onderzoeken we hoe we een leerling met een speciale onderwijsbehoefte een plekje kunnen geven op onze school.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school hebben we een hoge betrokkenheid van ouders.	KA3 - Verantwoording en dialoog
	Op onze school handelen we gericht op wat God van ons vraagt.	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: (...)

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	14	1	14
2	11	1	11
3	16	1	16
4	9	1	9
5	16	1	16
6	10	1	10
7	12	1	12
8	7	1	7
Totaal	95	4	23,8

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,47	29-30	5,11	30,24 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,47	29-30	5,11		
2020 / 2021	30,29	30-31	4,95		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
0	0	0	
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		10	14	9	16
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		62	63	67	70
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	0%	0%	0%
Aantal versnellers		0	0	1	0
% Versnellers		0%	0%	1,5%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		83	82	88	95
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	2	0	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	2,3%	0%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		4	7	8	7

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Doorstroom

	'20-'21
Aantal leerlingen met een arrangement	3
TOTAAL	3

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		88	86	95	102
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	14	6	14	7
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	0	0	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	2	0	0
TOTAAL		15	8	14	8

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	7
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	-	-	1	-
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	1	7

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		88	86	95	102
Instroom		0	0	1	0
Instroom		14	9	17	5
Zij-instroom	BAO	1	0	4	4
TOTAAL		15	9	22	9

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		-	5	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	-	2	-	-	-	1
TOTAAL		0	6	0	2	0	0	0	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	83	82	88	95
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Autistisch spectrum	2	3	2	2
Dyslexie	2	2	0	0
Gedrag: ADHD, ADD etc.	1	1	2	2
Hoogbegaafdheid	2	1	1	1
Spraakbeperkingen			1	1
Medische problemen			1	1
Overig			5	5
TOTAAL	7	7	12	12

Analyse en conclusies

We hebben 1 leerling met ernstige hemofilie A.

Overig: leerlingen met hechtingsproblematiek.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	88	86	95	102
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	4	4	10	4
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Hoogbegaafd	1	1	1
TOS	1	2	1
(Zeer) moeilijk lerend	1		
Eigen leerlijn			2
TOTAAL	3	3	4

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,2	30,2	-
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	-
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	6 / 6	14 / 14	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	528,5	540,5	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	83,3%	100%	-
1F Taalverzorging	83,3%	92,8%	-
1F Rekenen	83,3%	92,8%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	83,3%	92,9%	-
2F Taalverzorging	33,3%	85,7%	-
1S Rekenen	-	71,4%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	90,2%	92,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	61,8%	69,6%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	30-31	85%	47,3%	93%	57%	90,2%	61,8%	17%
2022 / 2023	30-31	85% (80%)	47,3% (39,5%)	93%	57%	92,2%	69,6%	79%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)		7	7	7
Rolstoeltoegankelijk		7	7	7
TOTAAL	0	14	14	14

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'20-'21	'22-'23	'23-'24
Plusklas		1	1
RT			
TOTAAL	0	1	1

Analyse en conclusies

Op onze school hebben we de groep La Viña. In deze groep wordt leerstof aangeboden voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, zoals leerlingen met een arrangement, leerlingen die leerdoelen hebben op het gebied van leren. Wij gebruiken het woord plusklas niet op onze school. Deze leerlingen gaan naar La Viña, net zo goed als een leerling die bijvoorbeeld moeite heeft om het tempo in de klas bij te houden of een leerling met een eigen leerlijn.

wij hebben er bewust voor gekozen om 1 benaming te kiezen voor de kinderen die in een aparte groep leskrijgen. De één is niet beter dan de ander, maar heeft een andere leer- en/ of ondersteuningsbehoefte.

Er wordt dus gekeken naar wat een leerling nodig heeft. In eerste instantie geeft de leerkracht zoveel als mogelijk RT in de klas. Wanneer dit niet mogelijke is, wordt er RT buiten de klas gegeven.

Er zijn op school 2 personen die RT geven en samen kunnen zij 6 dagdelen ingezet worden.

Voor La Viña is er 1 persoon die 3 dagdelen ingezet kan worden.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Intern begeleider(s)	4.0	
Onderwijsassistent(en)	4.0	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)		

Analyse en conclusies

De SVIB-ers zijn inzetbaar wanneer nodig.

Collega scholen mogen altijd een verzoek om hulp of inzet van onze specialismes doen. Wij zullen dan beoordelen wat we praktisch kunnen betekenen. Dat hangt van de situatie af.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Onze school heeft een open toelatingsbeleid. Er wordt van ouders/ verzorgers gevraagd of ze de grondslag van school onderschrijven of respecteren.

Leerlingen worden aangemeld middels een aanmeldingsformulier. Ouders van wie het eerste kind bij ons op school komt, worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de directeur.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



ESM

Wanneer er sprake is van ESM hebben we de mogelijkheid om individuele begeleiding in te zetten door de onderwijsondersteuner met expertise van cluster 2. We kunnen ook expertise aanvragen en inzetten vanuit cluster 2, ambulante begeleiding. We stemmen per leerling af wat er nodig is voor deze leerling en zijn bereid daar creatief mee om te gaan.



Down syndroom

Wanneer er sprake is van Down hebben we de mogelijkheid om individuele begeleiding in te zetten door de onderwijsondersteuner met expertise vanuit cluster 3. We kunnen ook expertise aanvragen en inzetten vanuit cluster 3, ambulante begeleiding. We stemmen per leerling af wat er nodig is voor deze leerling en zijn bereid daar creatief mee om te gaan.



ASS

Wanneer er sprake is van ASS hebben we de mogelijkheid om individuele begeleiding in te zetten door de onderwijsondersteuner met expertise van cluster 4. We kunnen ook expertise aanvragen en inzetten vanuit cluster 4, ambulante begeleiding. We stemmen per leerling af wat er nodig is voor deze leerling en zijn bereid daar creatief mee om te gaan.



Hechtingsproblematiek

Wanneer er sprake is van hechtingsproblematiek hebben we de mogelijkheid om individuele begeleiding in te zetten door de onderwijsondersteuner met expertise van cluster 4. We kunnen ook expertise aanvragen en inzetten vanuit cluster 4, ambulante begeleiding. We stemmen per leerling af wat er nodig is voor deze leerling en zijn bereid daar creatief mee om te gaan.



ADD en ADHD

Wanneer er sprake is van ADD of ADHD hebben we de mogelijkheid om individuele begeleiding in te zetten door de onderwijsondersteuner met expertise van cluster 4. We kunnen ook expertise aanvragen en inzetten vanuit cluster 4, ambulante begeleiding. We stemmen per leerling af wat er nodig is voor deze leerling en zijn bereid daar creatief mee om te gaan.



Hoogbegaafdheid

Wanneer er sprake is van hoogbegaafdheid hebben we de mogelijkheid om individuele begeleiding in te zetten door de onderwijsondersteuner met expertise van cluster 4. We kunnen ook expertise aanvragen en inzetten vanuit cluster 4, ambulante begeleiding. We stemmen per leerling af wat er nodig is voor deze leerling en zijn bereid daar creatief mee om te gaan.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Op onze school nemen we iedere vraag tot plaatsing van een leerling serieus onder de loep. Voor ons zijn de volgende criteria belangrijk.

1. Zorgvraag leerling. Wat heeft deze leerling nodig?
2. Wat kunnen wij bieden als school?
3. Wat is mogelijk/ behapbaar voor deze groep?
4. Wat is mogelijk/ behapbaar voor de leerkracht?
5. Welke extra inzet vraagt dit van ons?
6. Wat moeten we daarvoor regelen? Organisatorisch, financieel etc.

Wij nemen als team een besluit over de toelating. Het hele team moet achter de beslissing staan en bereid zijn een steentje bij te dragen. Het gaat niet alleen om de collega bij wie een leerling in de klas komt.

Na toelating van een leerling evalueren we regelmatig. De criteria zijn dan:

1. Hoe is het welbevinden van de leerling?
2. Laat de leerling ontwikkeling zien?
3. Hoe staat het met het welbevinden van de groep, leerkracht, school i.r.t. deze leerling?
4. Welke knelpunten ervaren we en hoe kunnen we die oplossen?

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	1. Op onze school werken we volgens het geformuleerde HB beleid.	hoog
	2. Op onze school hanteren we een vorm van differentiatie passend bij ons onderwijsconcept.	hoog
	3. Op onze school volgen we scholing PCM (Process Communication Model) met het team en zetten de opgedane kennis in tijdens onze communicatie met leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen.	hoog